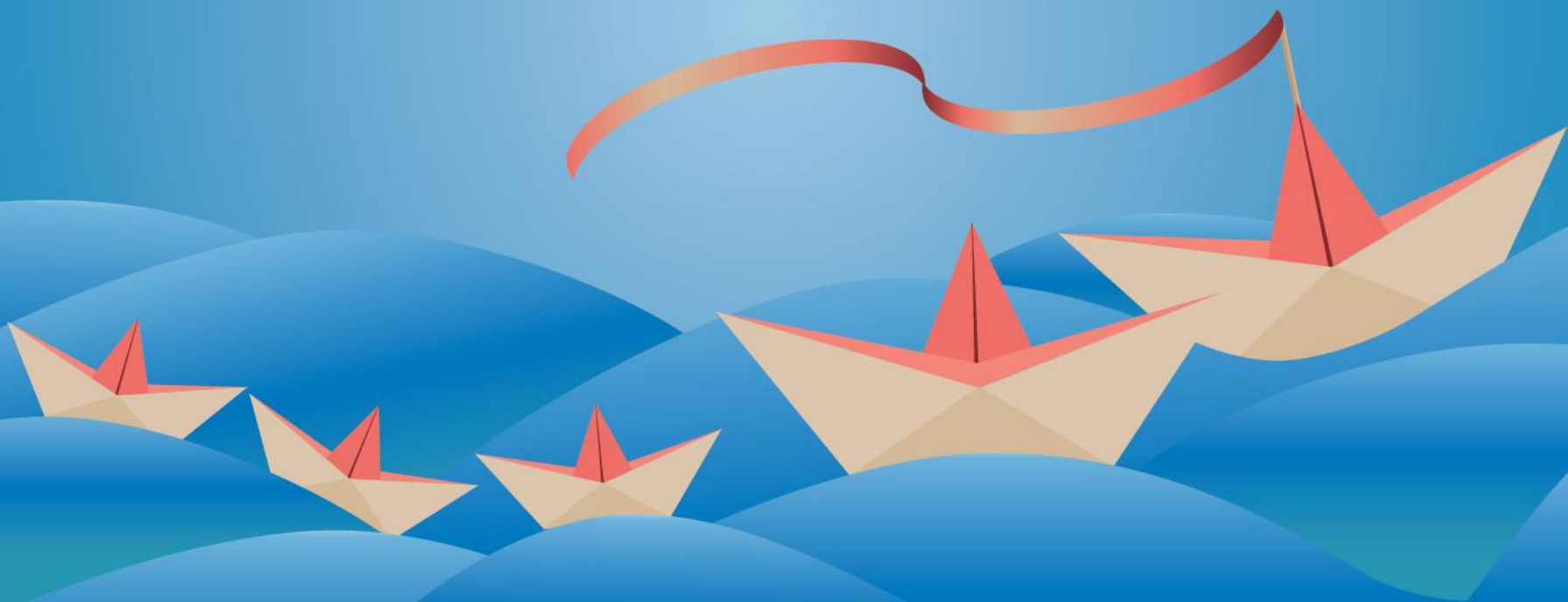


ФОНД
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД
ЕЛЕНА И ГЕННАДИЯ
ТИМЧЕНКО

Всероссийский конкурс «Семейный фарватер»





ФОНД
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД
ЕЛЕНА И ГЕННАДИЯ
ТИМЧЕНКО

Теория привязанности и технологии работы с подростками.

Нильс Питер Рыгаард, Дания
Психолог, Исполнительный директор
Фонда Fairstart Global (Хороший старт). Дания





Темы

Модели работы с детьми и молодежью, находящимися под опекой:

- Улучшение школьной успеваемости
- Как работать с разлукой и утратой
- Двойная привязанность и развитие идентичности
- Способы договориться и авторитет взрослого
- Подготовка к выходу в самостоятельную жизнь

После каждой темы, пожалуйста, обсудите друг с другом 5-10 минут: как мы можем использовать эти знания в нашей работе?

По школьной успеваемости ребенка можно прогнозировать его уязвимость или психологическую устойчивость после выхода из-под опеки.

- Какие появляются проблемы с обучением в школьные годы после пережитого стресса в раннем детстве?
- Как вы улучшаете успеваемость детей, работая совместно с учителями и психологами?



Для всех ли детей важна школа

- ...в долгосрочной перспективе?
- Школьная успеваемость – это мощный показатель будущих психосоциальных проблем
- ...независимо от социо-экономических факторов/класса.





Школьные оценки семейных детей в сравнении с приемными детьми

Ранг оценок	Мальчики	Девочки
Высокие	4 из 10	6 из 10
Низкие	2 из 10	1 из 10
Ранг оценок	Мальчики из приёмных семей	Девочки из приёмных семей
Высокие	1 из 10	2 из 10
Низкие	6 из 10	4,5 из 10

Какую успеваемость вы отмечаете у детей?

Почему дети не успевают в школе?

- Низкие умственные способности - это не объяснение.
- Большое количество других проблем, например - плохая кратковременная память.
- Нестабильность в детстве / школьные годы.
- Пессимистические ожидания социальных работников, учителей и приёмных родителей (Швеция, Дания, Великобритания).
- Нет статистически обоснованных связей с родительской психопатологией.





ФОНД
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД
ЕЛЕНА И ГЕННАДИЯ
ТИМЧЕНКО

Важность школьной успеваемости

Приемные дети: в пять раз более ущемленные системой опеки и образовательной системой

- Высокие риски школьной неуспеваемости
- Оценки хуже, чем у сверстников с таким же IQ
- Уровень образования ниже, чем у сверстников с таким же IQ
- Уровень образования ниже, чем у сверстников с теми же оценками
- Шансы на получение среднего образования ниже, если были плохие оценки (например, меньше используют образование для взрослых)





Дети, воспитывающиеся в приемных семьях, имеют большие риски (в сравнении с другими детьми) в будущем столкнуться со следующими проблемами

Проблема	Статистика
Суицид	RR = 6.4
Попытка суицида	RR = 6.2
Серьезные психические проблемы	RR = 5.0
Злоупотребление наркотиками	RR = 6.8
Злоупотребление алкоголем	RR = 4.9
Совершение тяжких преступлений	RR = 7.5
Подростковая беременность	RR = 3.8
Зависимость от социальных пособий	RR = 9.8

Хорошие или высокие оценки в школе снижают эти риски!

Два шведских исследования

Около 50 приемных детей в возрасте 7-12 лет были протестированы с помощью стандартных психологических и педагогических инструментов

Результаты использовались для:

- Получения доступа к поддержке со стороны школы
- Создания индивидуальных программ поддержки
- Консультирования учителей/школ, приемных родителей и детей

Тестирование проводилось психологом и дефектологом.

Повторное тестирование проведено через 24 месяца для оценки программы

Tideman et al, 2011, Tordön et al, 2014



Результаты через два года

- Существенно улучшились результаты по тесту Векслера
- Существенно улучшилась грамотность
- Значительные улучшения в математической грамотности во втором исследовании. “Перезапуск” в области математики с использованием лучших методов тестирования и тренировки краткосрочной памяти



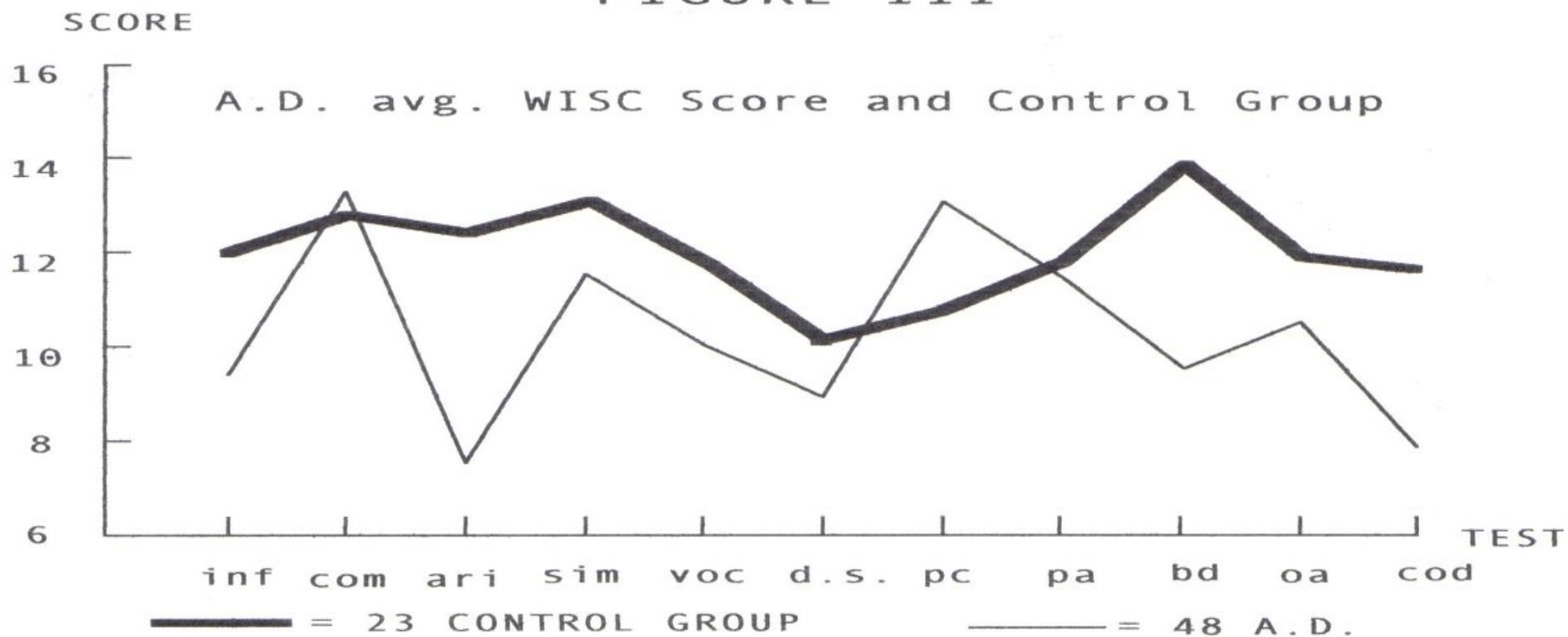
1. Понимание проблем обучения и как с ними работать.

2. У детей, оставшихся без попечения, очень специфические проблемы с обучением



Уровень IQ у обычных детей и детей с нарушением привязанности

FIGURE III



Отсутствующий, нечеткий или тревожный внутренний образ взрослого. Это создает проблемы, связанные с:

- С изменениями на заднем плане
- Со сменой фокуса, активности или места
- Со сложными задачами, большими группами, смешанными чувствами
- Язык не контролирует действия
- Изменения в процедурах и действиях вызывают затруднения
- Обобщение (соединение нескольких элементов)
- Активизация воспитателя в памяти, когда он/она вне поля зрения





Как тренировать базовые умения и навыки, необходимые в учебе

- Взаимное внимание
- Концентрация
- Восприятие фигуры и фона
- Пропорции
- Распознавание
- Способность переносить фрустрацию
- Мотивация



(session 11 in Fairstart institution version)

Как тренировать базовые умения и навыки, необходимые в учебе

- Дайте ребенку учителя-наставника, который является и учителем, и другом/собеседником.
- Пусть подросток помогает по учебе младшему ребенку – успеваемость улучшится у обоих. Давайте положительную обратную связь.
- Привлекайте приемную семью к выполнению домашних заданий.
- Объясните проблемы с обучением учителю.
- Объясните ребенку, почему у него проблемы с обучением и что их можно преодолеть.



Как тренировать базовые умения и навыки, необходимые в учебе

- Для занятий используйте короткие интервалы интенсивной работы много раз в день, регулярно (начинайте с 5 минут).
- Фокусируйтесь на усидчивости, не на результате.
- «Очищайте луковицу» – начинайте с низких требований, чтобы удостовериться, что ребенку они удаются.
- Тренируйте кратковременную память: повторяйте один вид упражнений много раз.
- Помогите ребенку сфокусироваться на вас, прежде чем дать задание.



Как тренировать базовые умения и навыки, необходимые в учебе

- Объясняйте ребенку не смысл задания, а ожидаемые от него действия.
- Разбивайте задания на более мелкие – «сперва сделай это, потом - это»
- Давайте только одно маленькое задание за один раз. Дайте общее представление, как это задание можно решить.
- Поддерживайте кратковременную память: «Что мы только что сделали – что мы делаем сейчас – что будем делать дальше – что мы делали вчера?».





ФОНД
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД
ЕЛЕНА И ГЕННАДИЯ
ТИМЧЕНКО

Превращаем утрату в устойчивость. Как построить диалог с детьми, чтобы помочь им пережить потерю?





ФОНД
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД
ЕЛЕНА И ГЕННАДИЯ
ТИМЧЕНКО

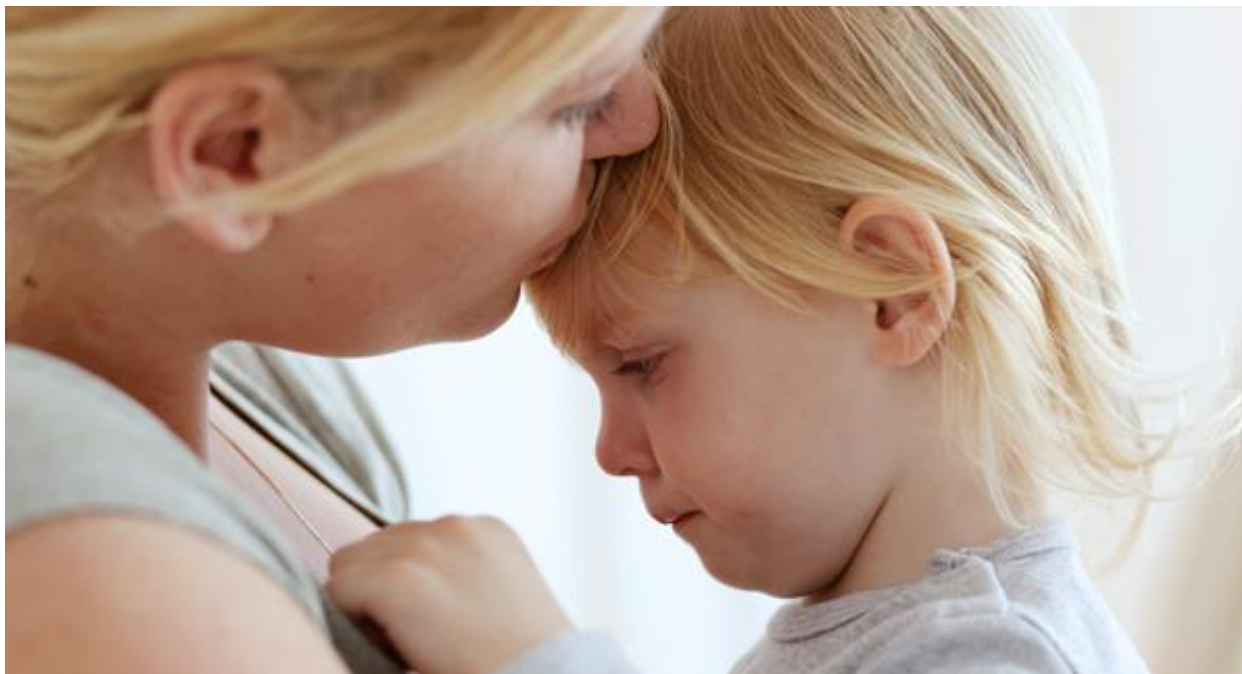
Исследование

- **Не так важна утрата** – важно, как мы справляемся с утратой. Это то, что делает нас сильнее или оставляет травмированными.
- Открытые беседы уменьшают травматические эмоциональные реакции и помогают контролировать импульсы и агрессивное поведение.



Как преодолеть травму после разлучения

- **0-3 года:** предоставьте ребёнку стабильную фигуру привязанности - того, кто сможет обеспечить физический комфорт.
- **3 года – совершеннолетие:** объясните ребёнку, что его отрицательные эмоции и проблемы поведения являются естественной реакцией и здоровым ответом на утрату.



Что должен рассказывать воспитатель об утрате

Вспомните свой собственный опыт переживания утраты. Расскажите ребенку:

- Что случилось.
- Что вы чувствовали из-за этого (одиночество, злость, замкнутость).
- Кто и что помогло вам.
- Как этот опыт сделал вас мудрее и сильнее.
- Дождитесь ответа ребенка и продолжите диалог.





ФОНД
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД
ЕЛЕНА И ГЕННАДИЯ
ТИМЧЕНКО

Создание позитивной идентичности



- Отсутствие согласия между важными фигурами привязанности (биологическими родителями, приёмными родителями) создают проблемы с идентичностью и негативно влияет на развитие ребёнка.
- Ребёнку трудно справляться с культурными различиями между биологическими и приёмными родителями
- Необходимы открытость и взаимное уважение



Парадокс молодых людей под опекой

1. Двойная привязанность к родителям и приёмной семье создаёт конфликт верности:

- *«Я люблю моих родителей, но они не могут обо мне заботиться».*
- *«Приёмная семья заботится обо мне, но они не мои родители».*

2. Чем больше размещений, тем сложнее понять свою принадлежность.



- Когда вы говорите о биологических родителях, всегда проявляйте уважение и предоставляйте любую информацию, которую просит ребёнок.
- Объясните ребёнку путаницу, которая возникает в случае присутствия двух пар родителей, двух систем ценностей и культур.
- Интерпретируйте действия родителей как проявление (иногда неудачное) любви к ребёнку.



Беседы об идентичности. 5-11 лет

- Попросите ребёнка нарисовать себя во весь рост на большом листе бумаги.
- Попросите нарисовать *«всех, кто когда-либо заботился о тебе»* вокруг и подписать самое лучшее качество каждого человека.
- Прикрепите все написанные качества в центре фигуры ребёнка.
- Объясните/спросите – что у ребёнка теперь есть все эти качества.



Беседы об идентичности. От 11 лет и старше

- Найдите сюжеты и материалы, где рассказывается о конфликте идентичности. Покажите их ребёнку.
- Помогите ребёнку создать видео или небольшую книжку о том, каково это – иметь две пары родителей, друзей, школ и др. Подчеркивайте позитивные аргументы.
- Начните с совместной подготовки съёмки видео – это даст вам возможность обсудить, обдумать, рассказать свои истории.

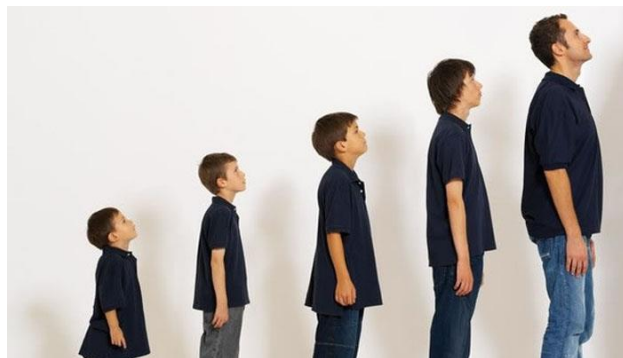




ФОНД
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД
ЕЛЕНА И ГЕННАДИЯ
ТИМЧЕНКО

Подготовка к выходу из под опеки



- После опеки: при самостоятельном проживании – слабое развитие, высокие риски.
- В группе сверстников: лучше.
- В группе сверстников под присмотром взрослого наставника/ социального работника/ педагога: отличное развитие, образование, успехи.
- В случае, если попали в приёмную семью в возрасте старше 11 лет, 50% вторичных отказов.





Мероприятия. Половая зрелость и выход из-под опеки

- Интервью с приёмными родителями/ воспитателями – ценности для работы с подростками.
- Беседы о половом созревании.
- От контроля к умению договориться.
- Подготовка к выходу из-под опеки.
- Праздники начала и окончания опеки.





ФОНД
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД
ЕЛЕНА И ГЕННАДИЯ
ТИМЧЕНКО

СПАСИБО!

*«Единственным смыслом жизни
является служение человечеству»*

Лев Толстой

Пожалуйста, продолжайте вашу прекрасную работу!



<https://www.youtube.com/watch?v=S1-LCnGojnw>