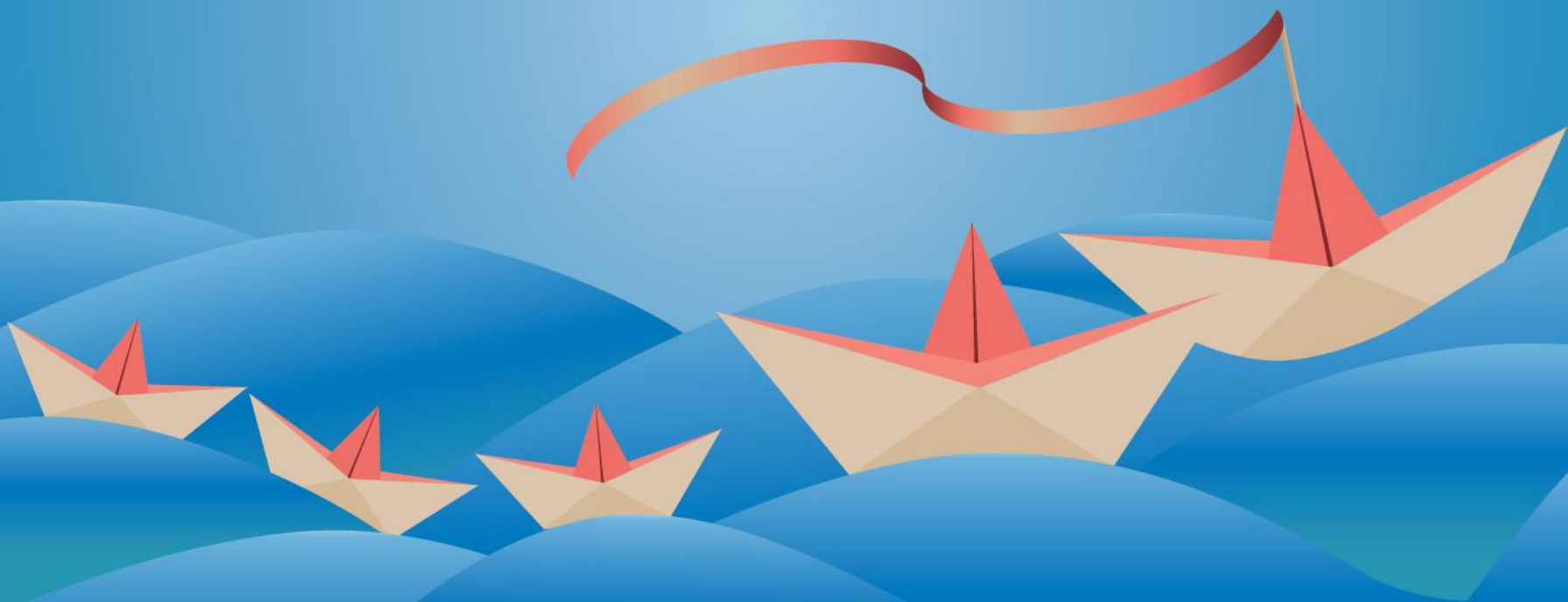


ФОНД  
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД  
ЕЛЕНА И ГЕННАДИЯ  
ТИМЧЕНКО

# Всероссийский конкурс «Семейный фарватер»





ФОНД  
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД  
ЕЛЕНА И ГЕННАДИЯ  
ТИМЧЕНКО

# Теория привязанности и технологии работы с подростками.

Нильс Питер Рыгаард, Дания  
Психолог, Исполнительный директор  
Фонда Fairstart Global (Хороший старт). Дания



**FairstartGlobal**  
Quality care for children without parents



- С 1981: детский психолог.

Исследователь и консультант по вопросам развития в структурах для детей в трудной жизненной ситуации/подвергшихся жестокому обращению и их родителей, усыновителей, приемных семей, в учреждениях.

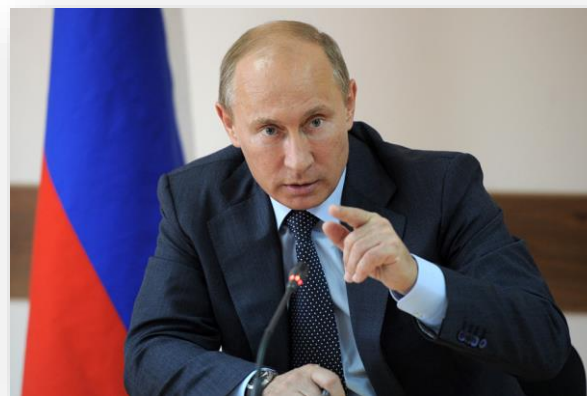
Консультант Датского Национального совета по медицине и социальной защите, консультировал отделы социальной защиты по вопросам проблемного усыновления.

- **Сфера деятельности:** дети и молодые люди, *оставшиеся без родительского попечения.*
- **Цель:** разработка на местах систем, предоставляющих качественный уход детям, оставшимся без попечения, на основе международных исследований, при помощи онлайн программ обучения.
- **Программы обучения** используются государственными организациями, крупнейшими НКО, местными организациями для детей, оставшихся без попечения родителей

## Как мы совмещаем исследования, организацию заботы о детях и работу воспитателей?



Качественная забота



Политические решения  
в сфере защиты детства



Исследования детей группы риска



ФОНД  
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД  
ЕЛЕНА И ГЕННАДИЯ  
ТИМЧЕНКО

# Источники вдохновения из России

- **Александр Романович Лурия:** как работает мозг и как социальные изменения влияют на когнитивные функции.
- **Лев Семенович Выгодский:** роль игры в развитии ребенка.
- **Алексей Николаевич Леонтьев:** разум и культура.
- **Рифкат Жаудатович Мухамедрахимов:** изучение развития детей в домах ребенка.
- **Андрей Домбровский:** перевод Программы обучения для специалистов учреждений.
- **Дана Рушинова:** перевод версии про приемное родительство.



## Первый день

- Почему родители сдаются? Почему замещающая опека предпочтительнее, чем воспитание в учреждениях для детей-сирот? Эффект преемственности в системе опеки. Представление программы «Честный старт».
- Когда ребенок приходит в замещающую семью, с какими проблемами в поведении семья может столкнуться и как преодолевать эти проблемы?
- Эпигенетика, развитие мозга, привязанность, привязанность, безопасное поведение ухаживающего взрослого.

## Второй день

### Модели работы с детьми под опекой:

- Улучшение когнитивного развития. Способы справиться с разлучением, двойная семейная идентичность, способы договориться и авторитет в работе с подростками, подготовка к пост-интернатному сопровождению.
- Как помочь детям и подросткам сформировать положительную самооценку и принятие того, кем они являются.



1. Глобальный



2. Региональный и национальный



3. Местные системы опеки



4. Отношения между ребёнком и ухаживающим взрослым



5. Развитие ребёнка



ФОНД  
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД  
ЕЛЕНА И ГЕННАДИЯ  
ТИМЧЕНКО

# Пятиуровневая модель анализа и развития системы опеки

Под редакцией Мак Кол, Гроарк, Рыгаард:  
Глобальное исследование вопросов  
практики и политики в сфере опеки над  
детьми и младенцами в риске. Журнал  
Психическое здоровье младенцев

*(J of Infant Mental Health),  
Март 2014, March 2014, том 35, №2.*

## Рыгаард:

Психическое здоровье младенцев в  
мировом сообществе – Приглашение  
читателей к дебатам.

Периодическое издание Всемирной  
Ассоциации Психического здоровья  
младенцев (WAIMH) , Март 2015

Все публикации:

<https://independent.academia.edu/NielsRygaard/Papers>





100 -140 000 000 детей растут без  
родительской заботы.  
8 000 000 детей находятся в учреждениях.

Европа: 1 500 000 детей.

Число растет!

- 1 миллион - находятся в учреждениях
- 45-90.000 детей в возрасте до 3 лет - под опекой государства
- более половины этих детей никогда не закончат 9-й класс или не получат образование
- многие окажутся в нищете и социальном отчуждении



# Почему детей разлучают с родителями? Урбанизация

## В мире у 9 сирот из 10 есть живые родители!

### Новые причины разлучения:

- Мировая урбанизация и миграция приводит в состояние стресса все семьи.
- Городская семья - маленькая (пара или один человек), оба родителя работают. *В Дании 50% пар разводятся после 6 лет брака.*
- Многих родителей вынуждают отказаться от детей!
- Помощь оказывается поздно и недостаточно.

### Наибольший фактор риска для детей:

- нехватка продолжительных отношений между ребенком и ухаживающим лицом. Сменяемость ухаживающих взрослых в течение дня и недели, начиная с самого раннего детства, приводит к стрессам у детей.

### Любая программа по предотвращению разлучения детей с родителями

- должна быть нацелена на риски, связанные с условиями жизни в городе, и начинать работать с момента беременности до 3х лет ребенка – вложения вернуться в пятикратном размере (*Хекман*).



## Возрастают два вида миграции:



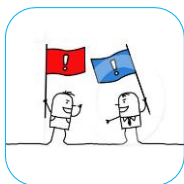
### Миграция из сельской местности в города

- 1850 год - только 2% мирового населения жило в городах
- 2050 год - более 80% будут жить в городах
- бедность в сельской местности и большие города
- злоупотребление алкоголем и наркотиками, детское ожирение, болезни сердца более распространены в городах.



### Межгосударственная миграция

- ВОЛНЫ беженцев И МИГРАНТОВ, бегущих от БЕДНОСТИ И ВОЙНЫ, накрыли Европу и США. ЭТО создает напряжение социальных систем и приводит к политическим конфликтам
- АНТАГОНИСТИЧЕСКИЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ МЕРЫ МЕШАЮТ ПРИНЯТИЮ СОЦИАЛЬНЫХ МЕР



# Перевернутая возрастная пирамида

- Из-за урбанизации резко падает рождаемость.
- Увеличивается продолжительность жизни: меньше детей, больше пожилых
- Дисбаланс приводит к росту напряжения во власти и ограничивает возможности детей и родителей влиять на политику и бюджет.

**Результат:** в Европе, Китае, Японии и других странах не происходит воспроизводство населения с 1980.



- Большая семья уменьшилась до 2 или 1 родителя
- Оба родителя работают
- Родители старше к моменту рождения ребёнка
- От дополняющих друг друга родительских ролей - к симметричным ролям
- Дети разлучаются с родителями в раннем возрасте – присмотр осуществляется вне дома
- Родители, воспитатели и социальные работники чаще и чаще меняют работу
- Большое количество краткосрочных и часто разрывааемых отношений особенно пагубно для детей.



**ПОДРОСТКИ** – городская жизнь создает группу людей, которые и не дети, и не взрослые

- Очень уязвимая группа
- Дети из семей не среднего класса, побывавшие в учреждениях и приёмных семьях, часто живут на улице
- В Дании число бездомных молодых людей за 5 лет увеличилось на 30%



# Некоторые ресурсы для вашей работы



# Теория, практика и организация Заботы о детях, подверженных риску

- Английский (Великобритания и США)
- Румынский
- Немецкий
- Испанский и Латинская Америка
- Итальянский
- Португальский
- Французский
- Эстонский
- Русский
- Турецкий

*Чтение лекций в этих странах дало мне общее представление о системе опеки и международную исследовательскую сеть. Большое спасибо Джейн Снейт, Эстония, и русским переводчикам .*



[WWW.ATTACHMENT-DISORDER.NET](http://WWW.ATTACHMENT-DISORDER.NET)





ФОНД  
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД  
ЕЛЕНА И ГЕННАДИЯ  
ТИМЧЕНКО

# Программы обучения «Честный старт»

- 2006 г. – расширил свою сеть международных исследователей и создал курс онлайн-обучения, исходя из наших общих знаний о программах, основанных на теории привязанности.
- Программа бесплатная, переведена на 16 языков, внедряется местными властями, крупнейшими НКО, местными исследователями и профессионалами.
- Была внедрена и подтвердила эффективность в рамках двух европейских проектов совместно с 12 европейскими партнерами. FairStart and Transfair - 2008-12. **Это работает!**
- Распространяется по всему миру на 16 языках через организацию, в которой я стал одним из основателей - [Fairstartglobal.com](http://Fairstartglobal.com).
- **Цель:** внести вклад в мировые стандарты обучения, предоставления качественной заботы о детях, основанной на результатах исследований.
- Предложить низкобюджетные программы обучения без отрыва от работы.
- **Здесь:** [www.fairstartglobal.com](http://www.fairstartglobal.com)



ФОНД  
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД  
ЕЛЕНЫ И ГЕННАДИЯ  
ТИМЧЕНКО

# В чем суть исследований о качестве заботы?

## Два года исследований и диалогов с

- Muhamedrahimov, R.J., Dr. René Hoksbergen, the Netherlands University of Utrecht, Faculty of Adoption studies. Charles Zeanah, Tulane University, US. Ayşe Rodopman Arman Marmara University, Istanbul. C. Hamilton-Giachritsis, Psychology at Birmingham Un. Robert McCall & Christine Groark, University of Pittsburgh, Office of Child Development, USA. Mary Dozier, Delaware Un. USA. Sibel Kazak Berument, Ankara Un. Annika Melinder, Child Psychology Department, Un. of Oslo, Norway. Sheyla Blumen, Psychology Dpt. Of Universidad Pontifica Catolica, Lima, Peru. Jorge Barudy and Maryorie Dantagnan, Chile. Tuhin Khalil, Bangla Desh, Michael Rutter group, GB. Marinus van Ijzendoorn, Femmie Juffer, Leyden Un. Kamikado Kazuhiro Nagano University, Japan. Rukhsana Saddul, Pakistan. Tuhinul Khalil Bangla Desh. Marie Gramstrup, Denmark, Patricia Crittenden, USA. Ed Tronick, Un. Of Massachusetts, USA.

Все они активно участвовали в обсуждении и щедро делились своими знаниями.

# Что говорят исследователи?

## 60 лет международных исследований указывают на 3 главных фактора успешного детского развития:

1. Долгосрочные эмоциональные отношения с небольшим числом воспитателей
2. Детям необходима группа сверстников
3. Обучение и супервизия воспитателей

Тип размещения имеет меньшее значение, чем качество ухода.

Приёмная семья – лучше, но только когда родители обучены и получают поддержку/супервизию регулярно и часто (*МакКол и др.*).



## 13 групповых занятий с инструктором

- **Первая часть занятия:** показывает принципы и рекомендует методы предоставления качественной заботы о детях.
- **Вторая часть занятия:** руководитель/специалист или тренер/супервизор обсуждают, что они будут делать для внедрения данного принципа в работу на протяжении следующих двух недель до следующего занятия.



# Необходимые условия для обучения

1. Фонд FairStart разрабатывает программу на основе исследований.
2. Местные партнеры переводят программу и внедряют ее в течение 2 лет.

**Цель:** поддержать развитие местных систем обучения и супервизии.





- Тренинг совмещен с онлайн-обучением инструкторов на базе образовательной платформы, используемой в Гарварде и МТИ – EdX (в сотрудничестве с EdLab, Университет Орхус).
- В настоящий момент готов курс для инструкторов по работе в учреждениях/детских домах.
- Курс для инструкторов по приемному родительству находится на стадии разработки.



ФОНД  
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД  
ЕЛЕНА И ГЕННАДИЯ  
ТИМЧЕНКО

# Европа и Балтийский регион

Проектная группа Fairstart из Дании, партнеры из ЕС и руководители учреждений, работающих с детьми-сиротами и замещающими родителями из Дании, Латвии, Польши, России, Румынии, Болгарии, Турции, Испании, Каталонии и Италии.

2008-2012 гг.

Грант ЕС Леонардо 420 000 евро.

**Финальный отчет в ЕС:**

Рекомендованные стандарты обучения специалистов сферы замещающей заботы.



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme





ФОНД  
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД  
ЕЛЕНА И ГЕННАДИЯ  
ТИМЧЕНКО

# Забота о воспитателях = развитие детей

## Отношения затрагивают все сферы!

- «Это обучение улучшило мои отношения с моими коллегами, детьми и директором. Отношения между детьми тоже улучшились. Произошли большие изменения с того момента, как мы начали, и за два года применения программы»
- «Это сделало нас большими профессионалами. Мы стали большой семьей с нашими детьми. До этого работники были невидимы. Теперь мы стали главными в процессе воспитания»
- «Наши дома – как наши собственные дома. Уютные и тёплые. Также наши дети, как любые другие дети: они непослушные, шаловливые и веселые. У меня есть проблемы. Иногда много, иногда немного, но я их больше не боюсь»

*(Из отчета об оценке программы, написанного партнером из ЕС)*





ФОНД  
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД  
ЕЛЕНА И ГЕННАДИЯ  
ТИМЧЕНКО

# Текущие партнеры на местах

**В университете Нагано, Япония:** профессор детской психиатрии Камикадо Казухиро подготовил японскую версию программы

**Совместно с Деревнями SOS, Дания:** идёт разработка программ, основанных на сильных сторонах местных сообществ, для Руанды и Камбоджи

**Католический Университет, Лима, Перу:** разработка программы обучения родительским навыкам для Университетской больницы Мармара, Стамбул (для сельских семей, переехавших в город)

**В Индонезии совместно с организацией ReActIndonesia:** обучение инструкторов

**Фонд Сан Хосе и Университет Маркес, Чили**

**Университет Порто, Португалия**



**Как забота влияет на:**

генетику  
мозг  
привязанность  
когнитивное развитие?



# Центральная нервная система создана генами



КЛЕТКИ МОЗГА



МОЗГ

- Беременность и вес при рождении
- Зависимости матери (алкогольная, наркотическая или стресс)
- Преждевременные роды, малый вес при рождении (< 2100 грамм ), осложнения при родах.
- Синдром тряски младенца (лобная и теменная доля мозга может пострадать при очень сильной тряске ребенка)



# Типичная история беременности в неблагополучной семье

- Мать не может заботиться о своем физическом состоянии (питание и др.) во время беременности
- Злоупотребление алкоголем/наркотиками наносят вред плоду

## Средний вес при рождении в выборке детей:

- < 300 граммов, чем в общей популяции
- 50% диагностированных **AD** детей были рождены с осложнениями



- У новорожденных активен только ствол мозга
- Все процессы жизнедеятельности нестабильны: дыхание, пульс, восприятие, сонн/бодрствование, пищеварение, аппетит, мышечное напряжение.
- Только регулярные прикосновения и сбалансированная стимуляция активизирует работу мозгового ствола – на первом году жизни эти процессы становятся стабильными.
- Если ребёнок депривирован, жизненные ритмы не стабилизируются.



- При стимуляции клетки мозга начинают соединяться, образуя гигантскую сеть связей.
- Взаимодействие с ухаживающим взрослым определяет, какие из связей станут сильнее, а какие – исчезнут.
- К 14 годам завершается развитие структуры мозга с помощью социального взаимодействия!



- Заключительный этап формирования мозга происходит в период полового созревания.
- Лобная доля и префронтальная кора головного мозга реорганизуются в течение фазы физического и неврологического роста.
- Этот процесс занимает от 3 до 5 лет. Подростки очень нестабильны в течение этого периода.
- **МОЗГ ПРОДОЛЖАЕТ** приспосабливаться к изменениям и различной стимуляции в течении всей жизни.







ФОНД  
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД  
ЕЛЕНА И ГЕННАДИЯ  
ТИМЧЕНКО

# Шор: Взаимодействие формирует структуру мозга



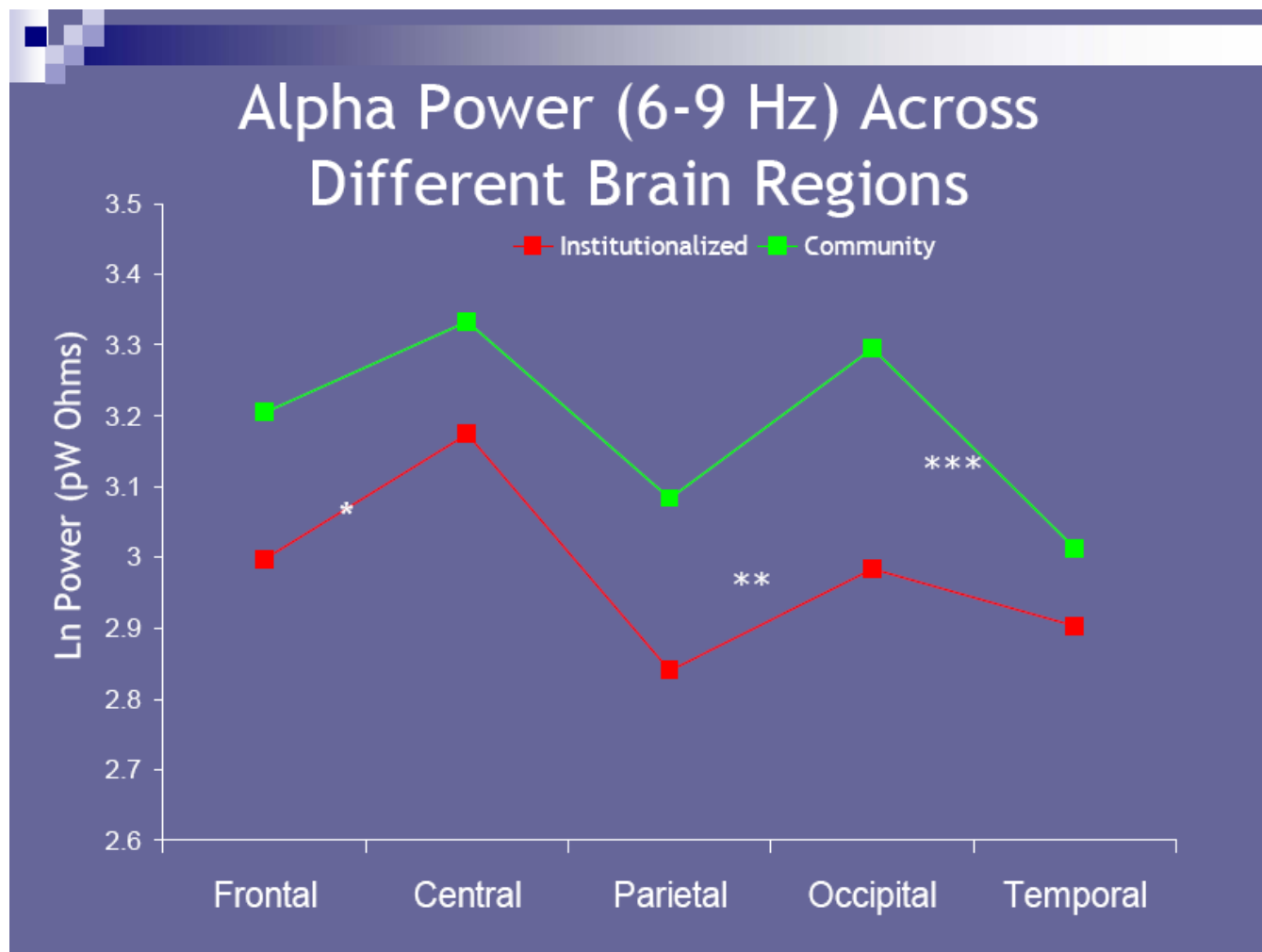
- *Прикосновения (кожа, рот, язык)*
- *Вестибулярная стимуляция (баланс)*

влияют на ретикулярную активизирующую систему ребенка, которая в свою очередь регулирует общий уровень мозговой активности

Мозговая активность становится стабильной к 9-12 месяцам – если ребенок испытывал прикосновения и его укачивали



### Бухарестское интервенционное исследование: Zeanah, Nelson, Smyke Hjerneaktivitet normale og institutionsbørn



## Румыния 1995, Бухарестское интервенционное исследование:

Эта девочка попала в дом ребенка в 1 год. Сотрудники не были обучены и не получали супервизии, они думали, что контакт и эмоциональные отношения с детьми будут негативно влиять на их развитие.



- Низкий мышечный тонус: ребенок возвращается в позу зародыша, не может держать голову и сидеть.
- Нестабильность физиологических процессов: пульс, дыхание, температура тела, смена сна/бодрствования, аппетит, контроль мочевого пузыря.
- Сниженная чувствительность к сенсорным раздражителям.



- Недостаточное выделение гормонов роста (маленький объем головы, сниженный рост/вес, «психосоциальная карликовость»)
- Колики и диарея (пищеварительная система работает не в полной мере)
- Недостаточный рост дендритных связей в мозге от 0-24 месяцев.
- Часто последующее развитие гиперактивности



## Депривированные дети изо всех сил стараются поддерживать активность мозга путем самостимуляции:

- раскачивание
- удары головой
- царапание или вырывание волос
- мастурбация
- стереотипные плач, хныканье, другие звуки.



- Частое эмоциональное взаимодействие
- Короткие периоды стимуляции в течение всего дня
- Массаж
- Сон в колыбели или гамаке
- Пеленание на короткий период
- Постепенно увеличивающиеся короткие, интенсивные физические упражнения
- Пение и музыкальные упражнения

Как вы можете научить этому воспитателей?





## Ритмичность во время взаимодействия с ребенком помогает структурировать мозг





ФОНД  
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД  
ЕЛЕНА И ГЕННАДИЯ  
ТИМЧЕНКО

# Личность и первые отношения

**Личность формируется в рамках первых отношений – эмоциональные, когнитивные структуры и функционирование.**



# Что такое привязанность?

Мы рождаемся со стремлением привязываться, потому что мозг ребенка не может работать без заботы. Поэтому дети привязываются к родителям.

Система привязанности активируется если ребенок разлучается с родителем.

**Ребенок будет:**

- кричать, цепляться, искать, звать, хотеть к маме/папе/воспитателю.

**Вся энергия тратится на предотвращение разлучения.**



# Если разлучение слишком длительное

- Сперва ребенок будет протестовать.
- Если это не помогает, впадет в депрессивное состояние, перестанет смеяться и играть.
- Он будет мечтать о возвращении родителя и не сможет сосредоточиться ни на чем другом.
- Если это не поможет, ребенок перестает реагировать, становится «холодным» и циничным
- Если ребенок теряет родителя, он должен привязаться к новому взрослому! Поэтому воспитатели должны вести себя как родители.





## Как дети реагируют на разлучение

- Какая была ситуация у ваших родителей, когда они зачали вас?
- Беременность: как все прошло, вы родились после 9 месяцев – сколько вы весили при рождении?
- Кто заботился о вас с момента рождения и до 6 лет?
- Что это был за уход/забота?
- Ваше первое воспоминание, когда вы чувствовали себя в безопасности?
- Первая разлука с родителями, которую вы помните?
- Как вы отреагировали (гнев, печаль, или ...)
- Кто помог вам пережить это? Что они сделали?
- Расскажите, пожалуйста о трех ситуациях разлучения, пока вы росли. Как это повлияло на ваши чувства и вашу жизнь?

## А. Система привязанности

- Доминирует в нашем поведении во время разлучения.
- Отсутствие угрозы внезапного разлучения формирует надёжную базу

## В. Исследовательская система

Только если ребёнок имеет надёжную базу:

- Он сможет отдалиться от родителя и исследовать мир
- Любопытный, игривый, способный инициировать социальный контакт
- Исследовательская активность перерастает в обучение социальной адаптации.



## Стратегии детей, чтобы справиться с разлучением

- Безопасная
- Избегающая
- Амбивалентная

Давайте посмотрим, чему дети учатся у своих родителей

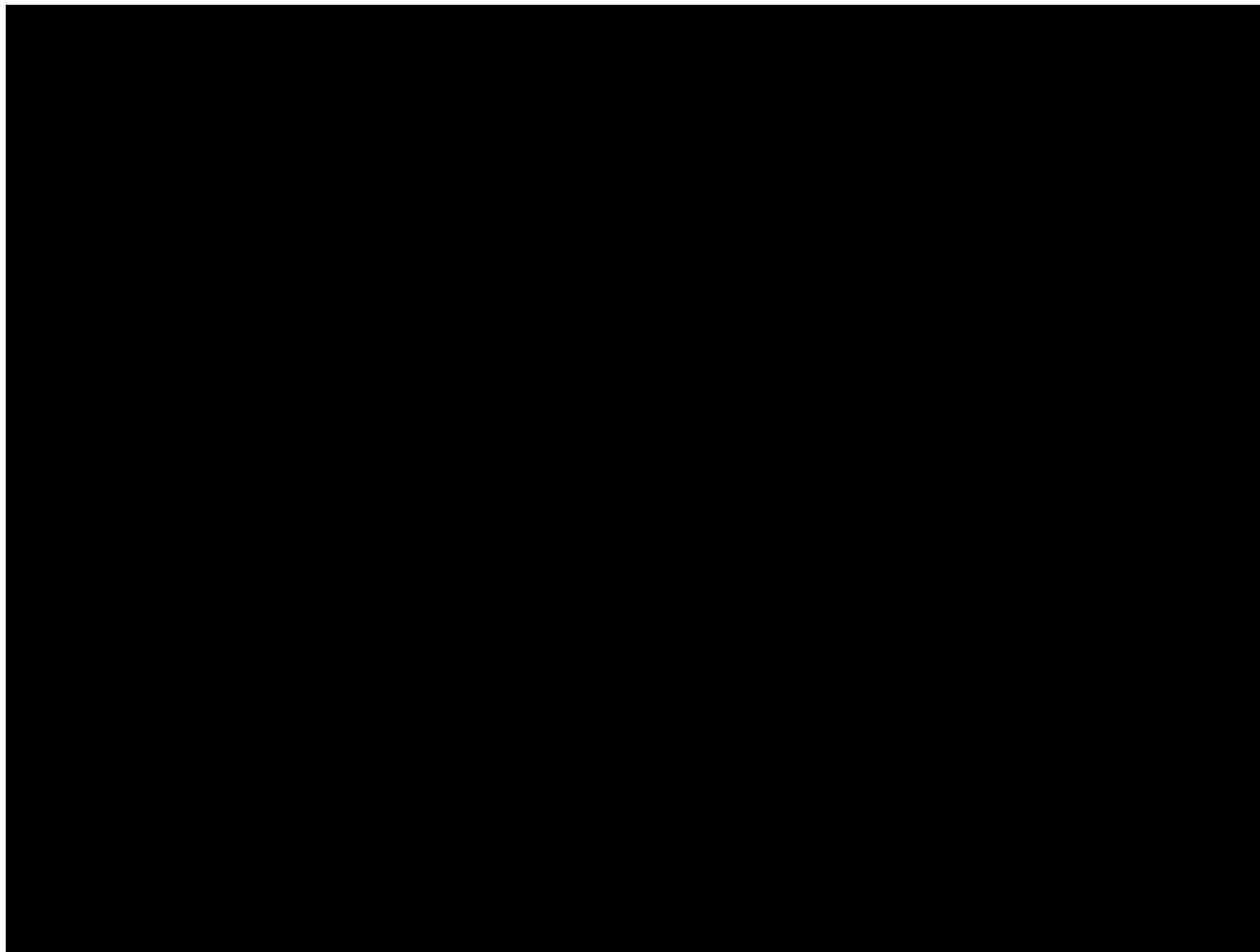




ФОНД  
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД  
ЕЛЕНА И ГЕННАДИЯ  
ТИМЧЕНКО

# Стратегии детей, чтобы справиться разлучением





## Дети с безопасной стратегией как правило:

- Способны пережить разлучение
- У них есть несколько друзей
- У них есть собственное мнение
- Устойчивы и способны преодолеть стресс

Потому что их **ухаживающие взрослые** ведут себя следующим образом (*см. следующий слайд*)



## Поведение безопасного родителя/воспитателя

Ребенку нужен один или два ухаживающих взрослых, которые:

- Последовательны и предсказуемы в своем поведении
- Чуткие
- Доступные
- Переживают с ребенком, а не как дети
- Задумываются о том, что ребенок может чувствовать и думают о том, что другие чувствуют и думают



## Дети с избегающей стратегией:

- Мама уходит: ребенок выглядит равнодушным
- Мама возвращается: ребенок не отвечает
- У ребенка высокий уровень стресса, немного друзей

## Стиль воспитания:

- Родителям не нравится сильное выражение эмоций.
- Они часто не утешают и не помогают ребенку.
- Ценят независимость.
- Основное внимание уделяется содержанию и вещам, а не чувствам.



# Как изменить избегающее поведение?

- Помогайте ребенку во всех ситуациях, где помощь взрослого естественна – не ждите, чтобы ребенок просил о помощи
- Явно показывайте свои собственные чувства мимикой и тоном голоса – будьте выразительны
- Часто разговаривайте с ребенком о его чувствах и мыслях – будьте его переводчиком.



## Дети с амбивалентной стратегией:

- Мама выходит: ребенок цепляется, его трудно успокоить, плачет, не отпускает, злится, хочет контролировать мать.
- Не проявляет исследовательскую активность

## Стиль воспитания:

- Неуверенный при посторонних и озабочен мнением и чувствами других. Нерешительный.
- Испытал травматическое разлучение в детстве и до сих пор сердится.
- Негативно рассматривает все социальные отношения.





ФОНД  
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД  
ЕЛЕНА И ГЕННАДИЯ  
ТИМЧЕНКО

# Как помочь амбивалентному ребёнку?

- Будьте добрыми и твердыми все время.
- Проявляйте авторитет – принимайте все решения, которые ребенок не может принять. Не наказывайте.
- Не вступайте в переговоры и долго не объясняйте – говорите «да» или «нет», а не «может быть» и «возможно».
- Никогда не меняйте уже принятое решение.
- Составьте план всех действий и расскажите ребенку обо всех мелких действиях. Будьте предсказуемы, спокойны.





# СПАСИБО ЗА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ!

## И спасибо нашим замечательным организаторам!

Завтра мы посмотрим на модели работы с детьми под опекой:

- Улучшение когнитивного развития и школьной успеваемости.
- Способы справляться с разлучением
- Двойная семейная идентичность
- Переговоры и авторитет в работе с подростками
- Подготовка к выходу из-под опеки.